



Zacatecas, Zac., Año 1, No. 39, 30 de marzo de 2015. Publicación Semanal de la Coordinación de Comunicación Social de la UAZ.

Orgullo Universitario

RITA VEGA

BAEZA

Docente- Investigadora con un amplio reconocimiento en los campos de la filosofía, la psicología y la literatura, actualmente se desempeña como Coordinadora de la Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas, perteneciente al PNPC del CONACYT

Cuarta de cinco partes

En números anteriores, compartimos con Ustedes la opinión de la doctora Vega Baeza sobre la educación contemporánea, como área básica de su desempeño profesional. En esta ocasión, nos habla sobre la gestión y la investigación, tareas inherentes a su vida laboral, mismas que lleva a cabo cotidianamente, de manera entusiasta.

La Gestión

A las instituciones de Educación Superior, sobre todo, a las universidades públicas, les convendría implementar -con cautela política, inteligencia financiera y agudeza cognitiva- como eje rector de su gestión, la estrategia de la *Prospectiva*, y vincularla con las Tecnologías de la Información y la Comunicación, pues me parece que hoy en día no puede ser de otra manera, ya que de no hacerlo, éstas podrían quedar avasalladas por el peso de las burocracias y las escasas fuentes de financiamiento.

La tercera generación de la *Prospectiva*, atiende instituciones frágiles y propicia la acción colectiva. Éste es el momento de la Universidad y de los Universitarios, pues ante los embates del mercado, la Universidad debe ser y darse sin condiciones, sobre todo la pública, ya que oferta conocimientos que no se circunscriben a la rentabilidad, pero tampoco la niegan, como es el caso de las humanidades y el arte, aunque este último se ha posicionado como una forma de inversión a largo plazo, en particular, las artes visuales.

En el habla común, aún entre Universitarios, el simple término de gestión está "satanizado", es decir, hay un rechazo y cuestionamiento casi inmediato a quienes realizan su trabajo en este ámbito. Es una tarea difícil, generalmente no hay una profesionalización al respecto, no se estudia para ello (aunque actualmente hay múltiples espacios académicos para formarse). Es un trabajo difícil de percibir, que a primera vista no se nota. En el ámbito escolar, se hacen noventa y nueve tareas laboriosas e invisibles

en una semana, y solamente una visible en medio año, por lo que pareciera, que solamente se hizo una acción importante en ese tiempo, sin considerar siquiera "desde afuera", todo el trabajo que hay detrás de esa "acción importante".

Por ejemplo, ahora que tuvimos la oportunidad de gestionar ante el CONACYT, una estancia internacional a diversos países del mundo, para nuestros -más de cincuenta- estudiantes, una de ellas me llama a media noche y me dice que no puede subir a la plataforma tal información y "le urge" que yo le ayude, porque se cierra el plazo. En ese momento tuve que coordinarme con ella, y realizar diversas tareas de gestión, para que el trámite correspondiente resultase exitoso... Otra alumna me llama desde el aeropuerto de una ciudad europea donde realizará su estancia académica, me dice que olvidó su carta de aceptación de la Universidad de destino, y que dicha carta es requisito indispensable para entrar a ese país. En ese instante envié la carta, y no hubo mayor dificultad para ella... Un alumno me contacta y me dice: "necesito una constancia urgente, sellada y firmada, pues estoy en una situación de dificultad"... y así, multiplicado por cada uno de los más de 50 alumnos de la Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas, que orgullosamente encabezo. Esa es la otra cara de la gestión, tareas múltiples sin que aparentemente haya un resultado, un "producto" visible de todas esas menudas tareas.

Por ello considero que lo efectivo y benéfico de la llamada tercera generación de la *Prospectiva*, es la de incluir la acción y la movilización colectiva, así como vincularla con el aprendizaje para la exploración de futuros posibles, atendiendo también entornos inestables e instituciones frágiles, e incluso, a una especie de "Estado desertor", porque así, según Vázquez y Ortigón *la Prospectiva, entendida como construcción de futuros, amplía sus funciones y utilidad con relación a la Prospectiva entendida solamente como anticipación.*



En el Centro Cultural "Alfonso Reyes" de la Habana Cuba, con su Director, la poeta Juanita Conejero, y la estudiante Iraní Farzaneh P.

La Investigación

Ésta es una tarea que requiere de mucha lectura, de sistematización, de disponer de un tiempo psicológico, además del tiempo cronológico. También requiere de concentración y de una pasión por el tema, es decir, una tiene que tomar partido en el tema, no se circunscribe a ser observador neutral, el trabajo en pequeños grupos es imprescindible. La responsabilidad de escribir está implícita, pues el resultado final puede ser la publicación de un libro, un artículo, una fórmula, etc.

A diferencia de la gestión, la investigación recibe siempre un estímulo -pertenezco al Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1-, incluso un aplauso; de ahí que quienes ya adquirieron el máximo grado académico, sean más reticentes a asumir el trabajo de la gestión. Yo tengo algunos libros publicados, tanto de temas de edu-

cación -siempre vinculados al psicoanálisis y la filosofía- como un par de libros de poesía. Mi libro más reciente es un Diccionario en coautoría con David Caldevilla, que fue publicado en Madrid, el año pasado. Entran también aquí las direcciones de tesis y la participación en grupos académicos internacionales.

Hasta el momento, en España han publicado 56 libros con temas principalmente relativos al Espacio Europeo de Educación Superior y sus portadas están ilustradas con mis pinturas.

Así fusiono mis diferentes ámbitos de acción profesional. En eso creo y me recreo.

Continuará

Texto: Claudia Cecilia Flores Pérez.
Fotos: Cortesía de Rita Vega Baeza.



Feria de Arte de Chicago.